

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»

Протокол №1 от 30.08.2024г.

Председатель _____ /Шитикова Г.Г./
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»

_____ /Шитикова Г.Г./
подпись расшифровка подписи
Приказ от 30.08.2024г. №159/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке осуществления
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации воспитанников
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нягани «Детский сад №3 «Теремок» (далее – Учреждение) разработано согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.44, п.4); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее – ФОП ДО), Уставом Учреждения, образовательной программой дошкольного образования Учреждения.
- 1.2. В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.
- 1.3. При реализации образовательных программ в Учреждении проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка уровня готовности детей к школьному обучению проводится педагогом-психологом.
- 1.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте Учреждения в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
- 1.5. Действие настоящего Положения распространяется на всех воспитанников, принятых в Учреждение, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.
- 1.6. Положение действует до принятия нового.

2. Понятие текущего контроля освоения детьми образовательных программ

- 2.1. Под текущим контролем в Учреждении понимается оценка индивидуального развития детей, осуществляемая в ходе проверки знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.
- 2.2. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Учреждении образовательными программами.
- 2.3. Текущему контролю подлежит процесс освоения образовательной программы.

3. Цели и задачи текущего контроля освоения детьми образовательных программ

- 3.1. Целью текущего контроля освоения детьми образовательных программ является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 3.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:
 - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
 - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
 - оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

- 4.1. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, анализа продуктивной деятельности, тестирования. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.
- 4.2. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики: педагогическая и психологическая.
- 4.3. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной диагностики с ребенком. Такая диагностика проводится педагогическими работниками.
- 4.4. Цель психологической диагностики – выявление уровня готовности к школьному обучению. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог.
- 4.5. Диагностика уровня готовности дошкольников к школьному обучению осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников 1 раз в год (апрель).
- 4.6. Педагогическая и психологическая диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения.
- 4.7. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года – на наличие динамики в развитии.
- 4.8. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- 4.9. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.
 - 4.10. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.
 - 4.11. Формой отчета являются сводные диагностические карты, таблицы, графики, диаграммы.
 - 4.12. Методист осуществляет сравнительный анализ, оформляет его в виде аналитической справки, делает выводы и знакомит педагогов на итоговом заседании Педагогического совета.
 - 4.13. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностик осуществляется по запросу родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.
 - 4.14. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5. Отчетность

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп не позднее 7-ми дней с момента завершения процедуры текущего контроля сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований методисту.
- 5.2. Методист (в случае его отсутствия – воспитатель) осуществляет сравнительный анализ результатов, делает выводы, зачитывает данные на педагогическом совете Учреждения.
- 5.3. Педагог-психолог не позднее 7-ми дней с момента завершения диагностических исследований предоставляет методисту справку с выводами и диаграммами по результатам исследования психологической готовности к школьному обучению.
- 5.4. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по результатам определяется эффективность проведенной работы, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.
- 5.5. Диагностический материал и результаты текущего контроля хранятся в методическом кабинете.